

# LA PROPUESTA DE ALDEAS INFANTILES SOS PARA EL MARCO POST-2015 QUE NO OLVIDA A NADIE

*Para construir un futuro mejor, debemos colocar  
primero a los niños, niñas y jóvenes*



SOS CHILDREN'S  
VILLAGES  
INTERNATIONAL



## INTRODUCCIÓN

El presente documento resume la propuesta de metas de Aldeas Infantiles SOS para la agenda de desarrollo post-2015. También contiene indicadores propuestos para medir el avance de dichas metas. Sustentada en más de 60 años de experiencia de trabajo con los niños, niñas y familias más marginados y vulnerables en más de 130 países, Aldeas Infantiles SOS considera que las siguientes recomendaciones ayudarán a rectificar algunos de los retos más apremiantes, creando una base sólida para el desarrollo sostenible y equitativo.

El documento se fundamenta en los *Mensajes clave de Aldeas Infantiles SOS para la Agenda post 2015*. Identifica cinco áreas prioritarias de intervención en la política que cubren: **protección social, educación, empleo, salud y violencia**. Para cada área, un cuadro representa las metas e indicadores propuestos que siguen el avance en los países. Los niños, niñas y jóvenes sin cuidado parental ascienden a aproximadamente 153 millones en todo el mundo, y muchos más están en riesgo de perder el cuidado parental.

Sin padres o familias que les protejan adecuadamente, están muy expuestos a la violencia, abuso, negligencia, estigmatización y exclusión social, que conllevan consecuencias que perduran hasta la adultez. Si bien son uno de los grupos más vulnerables en la sociedad, estos niños, niñas y jóvenes han sido dejados de lado en el marco de los ODM.

Por lo tanto, en el presente documento, las recomendaciones de Aldeas Infantiles SOS deben garantizar que el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a un cuidado de calidad y a la protección permanezca en el centro de la agenda post-2015, lo cual implica que la alianza global futura para el desarrollo debe garantizar no sólo atender las necesidades básicas de los niños y niñas, sino que todos y cada uno de los niños y niñas tengan las relaciones estables, protectoras y empoderadoras que necesitan para su desarrollo personal saludable y lograr su pleno potencial completo.

## DATOS DESAGREGADOS

La clave para una implementación exitosa de todo el marco post-2015 será la recopilación y monitoreo eficaces de datos, con el propósito de rendir cuentas y tomar decisiones. En especial, además de solicitar la desagregación de indicadores por ingreso, residencia urbana y rural, discapacidad, género y edad, cuando sea apropiado y relevante, Aldeas Infantiles SOS tiene interés en ver todos los indicadores aplicables a los niños y niñas, desagregados por *estatus de atención*. Por lo tanto, los datos nos permiten descubrir si llegamos a las personas con mayor necesidad o en riesgo.

Es bien sabido que muchos Estados partes carecen de sistemas nacionales de recolección de datos adecuados y, en particular, que la información específica y desagregada de los niños y niñas en los primeros años no esté disponible de inmediato. El Comité sobre los Derechos del Niño ha instado a los Estados partes a que elaboren un sistema de recolección de datos e indicadores congruente con la Convención y desagregado por ingreso, residencia urbana y rural, género, edad y otras categorías relevantes.<sup>1</sup> En particular, destaca la importancia de desagregar por *estructura familiar*.

Al aprobar esta propuesta, Aldeas Infantiles SOS considera que el concepto de *familia* no logra reflejar la situación de millones de niños y niñas que actualmente viven sin cuidado parental. Como alternativa, Aldeas Infantiles SOS propone que los sistemas nacionales de recolección de datos, así como el mismo marco post-2015, desagregan metas e indicadores aplicables a los niños y niñas por *estatus de atención*. Por **estatus de atención** se entiende el tipo de entorno de acogimiento en el que crecen los niños y niñas, por ejemplo, una familia biológica o un entorno de cuidado alternativo según se define en las *Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños* y cómo afecta su acceso a los servicios y las oportunidades.

Los indicadores ejemplares para la recopilación de datos están disponibles en el *Manual para la medición de indicadores para niños y niñas en acogimiento formal (Manual for the Measurement of Indicators for Children in Formal Care)*,<sup>2</sup> el cual ofrece un conjunto de indicadores globales comunes para los niños y niñas en cuidado formal, permitiéndoles a los Estados comprender mejor las fortalezas y debilidades del sistema de acogimiento alternativo.

# PRIORIDADES PARA CONSTRUIR UN DESARROLLO SOSTENIBLE Y EQUITATIVO

## 1. PROTECCIÓN SOCIAL

Cuando las familias se encuentran sumidas en la pobreza y exclusión social, los resultados con frecuencia son desastrosos para los niños y niñas que podrían verse privados de cuidado parental, educación, nutrición y atención médica adecuadas. Las medidas de protección social que permiten que las familias cumplan con sus responsabilidades con sus niños y niñas son fundamentales, ya que previenen la desintegración familiar y ayudan a garantizar que los niños y niñas reciban un cuidado de calidad y protección. Sin embargo, las medidas de protección social también

deben satisfacer las necesidades particulares y no sólo las familiares. Las disposiciones actuales de protección social con mucha frecuencia discriminan a los niños y niñas que no crecen con sus familias y los dejan completamente desprotegidos.

Para la Agenda post-2015, creemos que es importante considerar el objetivo de promover los sistemas de protección social de calidad universal que puedan llegar a todos los niños, niñas y familias necesitados y ofrecerles apoyo para que sean resilientes frente a los retos de la vida.

PROTECCIÓN SOCIAL		
Objetivo	Metas	Indicadores propuestos
La protección social universal asegura la resiliencia y la dignidad para todos, especialmente para los más vulnerables.	<b>Reducir la cantidad de niños y niñas que viven en hogares con ingresos per cápita por debajo de la línea de pobreza nacional con estrategias que ofrezcan apoyo social y relacionado con los ingresos<sup>3</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de hogares por debajo de la línea nacional de pobreza</li> <li>● Porcentaje del PNB destinado a la protección social</li> <li>● Porcentaje de niños y niñas directamente cubiertos por medidas de protección social</li> <li>● Porcentaje de cambios en los índices de cobertura de protección social (definido nacionalmente) para los niños y niñas, jóvenes y familias</li> </ul>
	<b>Asegurar el acceso universal a los servicios sociales de apoyo y de fortalecimiento familiar para prevenir la separación familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cantidad de casos por trabajador o trabajadora social</li> <li>● Existencia de un plan de estudios nacional y normas de acreditación que aseguren el profesionalismo de los trabajadores y trabajadoras sociales</li> <li>● Porcentaje de niños y niñas registrados al nacer, con prueba de registro como parte de un registro universal de nacimientos y muertes</li> </ul>
	<b>Asegurar los entornos de cuidado de calidad para los niños y niñas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existencia de un Mecanismo de Quejas Independientes y de Inspección que asegure que los servicios de cuidado alternativo cubran los estándares de calidad conforme a las Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños<sup>4</sup></li> <li>● Porcentaje de cuidadores y cuidadoras registrados en el sistema de protección infantil con acceso a capacitaciones en temas psicosociales, médicos, mentales y conductuales</li> <li>● Financiamiento en capacitación y educación adicional para los profesionales en atención y los trabajadores y trabajadoras sociales</li> <li>● Cantidad de niños y niñas que viven en acogimiento institucional</li> <li>● Cantidad de niños y niñas que viven en acogimiento familiar y acogida de tipo familiar</li> </ul>

## 2. EDUCACIÓN

Todavía hoy en día, a gran cantidad de niños, niñas y jóvenes se les niega el acceso a una educación de calidad a raíz de la pobreza, aunque también a raíz de otros factores interrelacionados. Podrían enfrentar el estigma o migrar frecuentemente entre hogares; podría obligárseles a apoyarse entre sí o a contribuir con el ingreso familiar; o podrían asumir deberes adicionales como el cuidado de hermanos y hermanas o familiares mayores. A partir de nuestra experiencia de trabajo con los niños y niñas sin cuidado parental o en riesgo de perderlo, estos niños y niñas tienen menos probabilidades de asistir a la escuela o más probabilidades de desertar. Asimismo, información de UNICEF arroja que en los países en vías de desarrollo, el porcentaje de niños y niñas huérfanos que asiste a la escuela es de un 22% menos que el porcentaje de los que no se encuentran en situación de orfandad.<sup>5</sup>

Los y las jóvenes enfrentan retos similares en su transición fuera del cuidado alternativo, quienes rara vez tienen acceso a la educación superior o la capacitación

vocacional. En la República Checa, por ejemplo, un niño o niña criado por su familia tiene cuarenta veces más probabilidades de tener acceso a la educación que un niño o niña que creció en cuidado alternativo.<sup>6</sup> Por tanto, muchos jóvenes abandonan el cuidado alternativo, poco dotados para competir eficazmente en el mercado laboral o ganarse el sustento con dignidad, con frecuencia atrapados en un ciclo de pobreza y exclusión social. Si la agenda post-2015 contempla debe atender a las personas más marginadas y vulnerables, es decisivo un objetivo en la educación que reconozca la importancia de calidad y aprendizaje para todos. Sin embargo, la definición de educación debe contemplar más allá de la escuela primaria contenida en el marco de los ODM e incluir: acceso a la educación en la primera infancia, capacitación vocacional y desarrollo de destrezas para la vida, educación secundaria para la transición y disposiciones de aprendizaje de vida flexible que son compatibles con el trabajo.

EDUCACIÓN		
Objetivo	Metas	Indicadores propuestos
Educación de calidad equitativa y aprendizaje para toda la vida y para todos <sup>7</sup>	<b>Cumplir con el derecho de igualdad para una educación de calidad<sup>8</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brechas en el acceso a la educación (niveles de educación, matrícula, asistencia, acceso a la educación en la primera infancia, etc.)</li> <li>● Persistencia hasta el último grado de primaria</li> <li>● Porcentaje de personas que desertan la educación y las capacitaciones</li> <li>● Porcentaje de nuevos ingresos a la educación primaria con educación en la primera infancia</li> </ul>
	<b>Asegurar que los y las jóvenes tengan las suficientes destrezas técnicas, vocacionales y de vida para la participación activa en la vida social y laboral<sup>9</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de jóvenes con mejor alfabetización, nociones aritméticas elementales y destrezas para la vida, por ejemplo, competencias sociales, identidad positiva y valores</li> <li>● Porcentaje de graduados de escuela secundaria que ingresan a la educación superior</li> </ul>

### 3. EMPLEO

Los y las jóvenes de todas las regiones del mundo tienen más probabilidades de estar desempleados o subempleados o trabajar de manera informal, poniéndolos en mayor peligro de percibir bajos salarios, trabajar en condiciones inseguras o sólo tener un empleo temporal con pocos o ningún prospecto de avance.<sup>10</sup> Grupos particulares de jóvenes, incluidas mujeres,<sup>11</sup> jóvenes con discapacidad<sup>12</sup> y jóvenes que pasan del cuidado alternativo a la independencia, están en mayor riesgo de desempleo.

Un estudio que llevó a cabo SOS en 2012 relativo a la situación de los y las jóvenes que finalizan la acogida arrojó que en los países estudiados, los y las jóvenes que finalizaron la acogida no eran competitivos en el mercado laboral, enfrentaban un estigma social considerable y, por lo tanto, fueron obligados a aceptar un trabajo ilegal con pago mínimo e irregular y tuvieron poco o ningún acceso a la salud y al apoyo social.<sup>13</sup> Para los y las jóvenes que finalizan la acogida, los trabajos son más que sólo ingresos; el trabajo digno puede ofrecer seguridad, resiliencia y dignidad, vitales cuando

no hay familia en la cual respaldarse. Por lo tanto, los y las jóvenes necesitan apoyo para encontrar trabajo y adquirir las destrezas profesionales, vocacionales y sociales necesarias para competir en el mercado laboral, gracias a la educación superior, asesoramiento laboral y capacitación empresarial.

Los niños y niñas están muy afectados por la condición laboral de los adultos, ya que el medio de vida de los padres y el cambio de trabajo inciden considerablemente en la capacidad de los padres de proveer un cuidado de calidad para sus hijos e hijas. Los padres que no se consideran capaces de satisfacer las necesidades de sus familias pueden verse obligados a migrar y abandonar a sus hijos e hijas o buscar modalidades de cuidado alternativo para sus hijos e hijas con la esperanza de que puedan tener una situación mejor. El empleo y el papel que desempeñan el trabajo digno y un medio de vida sostenible son importantes en la erradicación de la pobreza y reducción de la desigualdad; por lo tanto, deben identificarse como uno de los temas principales que debe abordar el marco post-2015.

EMPLEO		
Objetivo	Metas	Indicadores propuestos
Trabajo digno para todos	<b>Incrementar la cantidad de hogares y personas con empleo digno y estable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tasas de empleo y de pago</li> <li>● Cuota de empleo informal en empleo total<sup>14</sup></li> <li>● Índice de pobreza en trabajadores: proporción de personas empleadas que viven en hogares con suficiente ingreso y seguridad<sup>15</sup></li> <li>● Índice neto de creación de empleos</li> </ul>
	<b>Incrementar la participación de jóvenes en el empleo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan<sup>16</sup></li> <li>● Porcentaje de jóvenes con acceso a servicios que ofrecen capacitación, empleo y mentoría</li> </ul>

## 4. SALUD

Los niños, niñas y jóvenes sin cuidado parental o en riesgo de perderlo se ven particularmente afectados por la disponibilidad y accesibilidad de la atención médica. Sin familias que les protejan y cuiden de manera adecuada, son más propensos a ser excluidos de la atención médica, aun así, frecuentemente presentan problemas de salud relacionados con el abuso, la negligencia o la pobreza. Un estudio de 2011 sobre niños y niñas sin cuidado parental arrojó que estos niños y niñas sufren de un trauma que va más allá de la pérdida de sus padres, incluido el abuso físico y mental y los efectos de los conflictos armados o desastres naturales.<sup>17</sup> Además, los niños y niñas que viven en acogimiento institucional tienden a sufrir enfermedades, atraso en el desarrollo y trastornos de apego emocional que derivan en condiciones de vida por debajo de los estándares.<sup>18</sup>

Adicionalmente, los niños, niñas y jóvenes sin cuidado parental con frecuencia carecen de acceso a una buena nutrición. La investigación llevada a cabo por Aldeas Infantiles SOS demuestra que en Sierra Leona los niños y niñas que han perdido a ambos padres tienen 32% más de probabilidades de ingerir tres comidas al día que sus pares que crecen con sus padres.<sup>19</sup>

La salud de los niños, niñas y jóvenes también está estrechamente relacionada con la salud de sus madres. Cuando las madres son saludables, física, mental y socialmente, están mejor dotadas para ofrecer un cuidado de calidad y lograr que los niños y niñas accedan a los servicios de atención médica. Cuando fallece la madre, el nivel de atención se reduce de manera drástica, los niños y niñas tienen menos acceso a la atención médica y se hacen más susceptibles a la enfermedad y a la desnutrición.<sup>20</sup>

Existe mucho consenso en los debates post-2015 de que el nuevo marco necesita cimentarse en el éxito de los ODM al combatir la mortalidad materno-infantil y también al luchar contra las enfermedades infecciosas. Sin embargo, para satisfacer las necesidades de las personas más vulnerables, el marco post-2015 debe ir más allá al reconocer la importancia de la atención médica universal que incrementa la relevancia de los servicios médicos que, con frecuencia, son tratados con negligencia, como la salud mental, el bienestar psico-social y los servicios de salud sexual y reproductiva, particularmente para los y las jóvenes.

SALUD		
Objetivo	Metas	Indicadores propuestos
Óptima salud para el mejor bienestar físico, mental y social posible <sup>21</sup>	<b>Garantizar el acceso universal a un cuidado en salud primaria y preventiva que incluye vacunación de rutina, prevención y tratamiento de enfermedades transmisibles y no transmisibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de niños y niñas cubiertos con atención médica universal</li> <li>● Expectativa de vida al nacimiento</li> <li>● Tasa de mortalidad infantil</li> <li>● Porcentaje de niños y niñas que viven a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 25 km de atención médica de emergencia</li> <li>● 50 km de atención médica comunitaria</li> </ul> </li> <li>● Porcentaje de niños y niñas menores de cinco años que están por debajo del peso normal para su edad<sup>22</sup></li> <li>● Índice de uso de drogas, alcohol y tabaco entre los niños, niñas y jóvenes.</li> </ul>
	<b>Reducir la mortalidad materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de personas con acceso a información y servicios de salud sexual integral y reproductiva<sup>23</sup></li> <li>● Disponibilidad y acceso a obstetricia de emergencia</li> </ul>
	<b>Incrementar el acceso a los servicios psicosociales, la salud mental y la atención de traumas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de personas con acceso a servicios de bienestar psicosocial y de salud mental.</li> <li>● Porcentaje de personas que presentan mejora en la condición mental y médica</li> </ul>

## 5. LIBERACIÓN DE LA VIOLENCIA

La violencia es uno de los factores más apremiantes que enfrentan los niños y niñas, tanto en los países desarrollados como en los que están en desarrollo. Ya sea llevada a cabo por cuidadores o cuidadoras, otros adultos o niños o niñas, los efectos de la violencia en los niños y niñas pueden ser devastadores. Por ejemplo, un estudio sobre violencia en las escuelas en el Reino Unido mostró que los adolescentes de 16 años a los que se los intimidaba en el colegio tenían mayor propensión a no tener educación, empleo o capacitación y a tener menor nivel salarial a la edad de 23 y 33 años que aquellos a los que no se les intimidaba.<sup>24</sup>

La violencia puede presentarse en muchos entornos, inclusive aquellos en los que se supone que proveen a los niños y niñas cuidado y protección, como el hogar. Por ejemplo, un estudio de Aldeas Infantiles SOS descubrió que en Uruguay un estimado de 55% de niños y niñas ingresan al cuidado alternativo como resultado

de violencia doméstica, en Lituania 72% de los niños y niñas están en cuidado alternativo debido a la negligencia o al uso de violencia física o psicológica. Otro entorno donde la violencia y el abuso son generalizados es en las instituciones de acogimiento, donde viven cerca de ocho millones de niños y niñas en todo el mundo.<sup>25</sup>

Con cerca de 1,5 mil millones de niños y niñas sujetos a la violencia cada año<sup>26</sup> tenemos la obligación de aceptar el compromiso de eliminar la violencia contra todos los niños y niñas en todos los entornos (inclusive cuidado alternativo). En particular, el marco post 2015 debe estimular el progreso de los marcos legales y la creación de entornos políticos favorables para el procesamiento de los ofensores violentos. Pero debe considerar también la variedad de servicios que las víctimas, inclusive los niños y niñas, requieren para protegerlos de la violencia y para obtener una recuperación completa.

LIBERACIÓN DE LA VIOLENCIA		
Objetivo	Metas	Indicadores propuestos
Liberación de todas las formas de violencia, en todos los entornos	<b>Prevenir la violencia infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existencia de medidas nacionales preventivas como los programas de capacitación</li> <li>● Existencia de una legislación nacional que condene todas las formas de violencia</li> </ul>
	<b>Establecer un asesoramiento adaptado a los niños y niñas, mecanismos de denuncias y quejas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existencia de un asesoramiento adaptado a los niños y niñas, mecanismos de denuncias y quejas</li> <li>● Cantidad de niños y niñas que denuncian casos de violencia, abuso o negligencia, desagregados por género y entorno donde ocurrió la violencia, por ejemplo, la casa, la escuela, los entornos de acogimiento alternativo</li> <li>● Cantidad de niños y niñas víctimas de cualquier forma de violencia</li> <li>● Cantidad de niños y niñas separados de sus familias a raíz de violencia, abuso o negligencia</li> <li>● Porcentaje de niños y niñas asesinados por muerte violenta por cada 100.000<sup>27</sup></li> <li>● Cantidad de niños y niñas que fueron víctimas de todo tipo de violencia y recibieron una respuesta adecuada, por ejemplo, médica, psicosocial y legal</li> </ul>

## REFERENCIAS

- 1) Committee on the Rights of the Child (Fortieth session, 2005) Implementing Child Rights in Early Childhood, General Comment No. 7, par. 39
- 2) Better Care Network and UNICEF (2009) Manual for the Measurement of Indicators for Children in Formal Care: [http://www.unicef.org/protection/Formal\\_Care20Guide20FINAL.pdf](http://www.unicef.org/protection/Formal_Care20Guide20FINAL.pdf)
- 3) Basado en el la propuesta del Grupo Consultivo sobre Cuidado y Desarrollo en la Primera Infancia: <http://www.beyond2015.org/sites/default/files/Transformative%20Solution%20-%20ECD%20Post-2015.pdf>
- 4) Véase: Resolución de la Asamblea General de la ONU A/RES/64/144. Véase también: CELCIS (Universidad de Strathclyde), ISS, Fundación Oak, Aldeas Infantiles SOS Internacional y UNICEF (2012) Avanzando en la implementación de las “Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños” <http://www.alternativecareguidelines.org/MovingForward/tabid/2798/language/en-GB/Default.aspx>
- 5) Aldeas Infantiles SOS Internacional (2013) Educación para los más marginados y vulnerables : Aldeas Infantiles SOS Artículo de reflexión post 2015 sobre educación: <http://www.sos-childrensvillages.org/about-us/publications/reports-studies>
- 6) Ibid.
- 7) Extraído de la propuesta de la UNESCO: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED\\_new/pdf/UNESCOConceptNotePost2015\\_ENG.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/UNESCOConceptNotePost2015_ENG.pdf)
- 8) Basado en la propuesta de CIGI/KDI/Bellagio: [http://www.cigionline.org/sites/default/files/MDG\\_Post\\_2015v3.pdf](http://www.cigionline.org/sites/default/files/MDG_Post_2015v3.pdf)
- 9) Basado en la propuesta de Save the Children: <https://www.savethechildren.org.uk/resources/online-library/ending-poverty-our-generation>
- 10) Aldeas Infantiles SOS Internacional (2013) Oportunidades de trabajo igualitarias: Ofreciendo un mejor futuro para los niños, niñas y los adultos jóvenes Artículo de reflexión Post 2015 de Aldeas Infantiles SOS sobre empleo <http://www.sos-childrensvillages.org/about-us/publications/reports-studies>
- 11) World Economic Forum (2013) Global Agenda Councils -Youth Unemployment Visualization 2013: <http://www.weforum.org/community/global-agenda-councils/youth-unemployment-visualization-2013>
- 12) Véase: UN (2014) UN Enable Factsheet on Persons with Disabilities: <http://www.un.org/disabilities/documents/toolaction/pwdfs.pdf> (último acceso:01.02.14)
- 13) Aldeas Infantiles SOS Internacional (2013) Oportunidades de trabajo igualitarias: Ofreciendo un mejor futuro para los niños, niñas y los adultos jóvenes Artículo de reflexión Post 2015 de Aldeas Infantiles SOS sobre empleo: <http://www.sos-childrensvillages.org/about-us/publications/reports-studies>
- 14) Extraído de la propuesta de la OIT: <http://www.ilo.org/global/topics/post-2015/lang--en/index.htm>; y propuesta de CMT: [http://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/ituc\\_briefing\\_paper\\_on\\_decent\\_work\\_in\\_the\\_post-2015\\_agenda.pdf](http://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/ituc_briefing_paper_on_decent_work_in_the_post-2015_agenda.pdf)
- 15) OIT (1999) Medición del trabajo decente, informe del Director General: <http://www.ilo.org/public/english/standards/relm/ilc/ilc87/rep-i.htm>
- 16) Extraído del Informe del Grupo de Alto Nivel : <http://www.un.org/sg/management/beyond2015.shtml>; y propuesta de la OIT: <http://www.ilo.org/global/topics/post-2015/lang--en/index.htm>
- 17) SOS Children's Villages International (2013) Every Child Deserves a Healthy Life: SOS Children's Villages Post-2015 Think Piece on Health: <http://www.sos-childrensvillages.org/about-us/publications/reports-studies>
- 18) Ibid.
- 19) Ibid.
- 20) Ibid.
- 21) Extraído de las propuestas CIGI/KDI/Bellagio: [http://www.cigionline.org/sites/default/files/MDG\\_Post\\_2015v3.pdf](http://www.cigionline.org/sites/default/files/MDG_Post_2015v3.pdf)
- 22) PNUD (2014) <https://data.undp.org/dataset/Children-under-five-who-are-under-weight-for-their/wybx-46pv>
- 23) Basado en la propuesta de SDSN: <http://unsdsn.org/wp-content/uploads/2014/02/140214-SDSN-indicator-report-DRAFT-for-consultation.pdf>
- 24) Ellery, F., N. Kassam and Bazan C. (2010) Prevention Pays: the economic benefits of ending violence in schools, Plan International: UK, p. 10.
- 25) UN (2006) UN World Report on Violence Against Children, p. 183
- 26) Véase: UNICEF (2008) Progress for Children, A Report Card on Child Protection, p. 7; y véase: UN (2006) Report of the Independent Expert for the United Nations Study on Violence against Children, A/61/299.
- 27) Extraído del Informe del Grupo de Alto Nivel: <http://www.un.org/sg/management/beyond2015.shtml>

## ACERCA DE ALDEAS INFANTILES SOS

Aldeas Infantiles SOS es una organización no gubernamental y no confesional enfocada en los niños y niñas que provee servicios directos en las áreas de cuidado, educación y salud para niños y niñas en riesgo de perder o que ya han perdido el cuidado parental. La organización también desarrolla la capacidad de los cuidadores y cuidadoras de los niños y niñas, sus familias y

comunidades para proveer cuidado de calidad. Finalmente, Aldeas Infantiles SOS también aboga por los derechos de los niños y niñas sin cuidado parental. Fundada en 1949, opera siguiendo el espíritu de la Convención sobre los Derechos del Niño y de las Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños en más de 130 países.